



ВІЛЬНОГІРСЬКА МІСЬКА РАДА ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
**ВІЛЬНОГІРСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 5**  
**(ЗОШ № 5)**

вул.Молодіжна, 46, м.Вільногірськ, Дніпропетровська область, 51700  
тел./ факс (05653) 50736, тел. 5 07 36  
e-mail: [vg\\_school5@i.ua](mailto:vg_school5@i.ua) Код ЄДРПОУ 33340098

---

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Рішення педагогічної ради  
від 31.08.2015 пр. №1

**ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ**  
**ЗАКЛАДУ**

**на 2015-2020роки**

2015 рік

## Зміст

- I. Паспорт
- II. Вступ
- III. План розвитку школи на 2015-2020 рр.
  - 1. Загальні положення
  - 2. Мета та завдання
  - 3. Зміст діяльності
  - 4. Основні шляхи реалізації перспективного плану на період 2015-2020 рр.
    - 4.1. Розвиток матеріально-технічної бази школи
    - 4.2. Мережа класів та контингент учнів
    - 4.3. Розвиток кадрового потенціалу
    - 4.4. Перспективний план проходження курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників
    - 4.5. Основні напрямки методичної роботи
    - 4.6. Перспективний план внутрішньшкільного контролю за викладанням предметів
    - 4.7. Основні напрямки виховної роботи школи

**Перспективний план розвитку  
Вільногірської загальноосвітньої школи I-III ступенів №5  
Вільногірської міської ради Дніпропетровської області  
на 2015-2020 рр.**

**I. Паспорт**

Назва	Зміст плану
Тип програми	Перспективний план розвитку
Підстава для розробки плану	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі
Нормативно-правова база	<p><b>Закони України</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Про освіту»</li> <li>– «Про загальну середню освіту»</li> <li>– «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу»</li> <li>– «Про попередження насильства в сім'ї»</li> </ul> <p><b>Укази Президента України</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки» від 13 жовтня 2015 року №580/2015</li> <li>– «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» від 25 червня 2013 року №344/2013</li> <li>– «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні» від 30 вересня 2010 року №926/2010</li> <li>– «Про Національну доктрину розвитку освіти» від 17 квітня 2002 року №347/2002</li> </ul> <p><b>Постанови Кабінету Міністрів України</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Про затвердження Типової інструкції з діловодства у центральних органах виконавчої влади, Раді міністрів Автономної Республіки Крим, місцевих органах виконавчої влади» від 30 листопада 2011 №1242</li> <li>– «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23 листопада 2011 №1392</li> <li>– «Про затвердження Положення про освітній округ» від 27 серпня 2010 №777</li> <li>– «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад» від 27 серпня 2010 №778</li> <li>– «Про затвердження Положення про групу продовженого дня загальноосвітнього навчального закладу» від 5 жовтня 2009 №1121</li> <li>– «Про ліцензування діяльності з надання освітніх послуг» від 8 серпня 2007 №1019</li> <li>– «Про затвердження Державної програми «Вчитель» від 28 березня 2002 №379</li> <li>– «Про затвердження переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників» від 14 червня 2000 №963</li> <li>– «Про затвердження Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку» від 12 квітня 2000 №646</li> <li>– «Про документи про освіту та вчені звання» від 12 листопада 1997 №1260</li> <li>– «Про порядок створення, реорганізації і ліквідації навчально-виховних закладів» від 5 квітня 1994 №228</li> </ul>

**Накази Міністерства освіти і науки України**

- «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 16.06.2015 №641
- «Про затвердження Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» від 08.04.2015 №412
- «Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу» від 14.07.2015 №762
- «Про затвердження Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні» від 17.03.2015 №306
- «Щодо припинення практики створення та вимагання від дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних та позашкільних навчальних закладів документації та звітності, не передбаченої законодавством України» від 27.05.2014 №648
- «Про затвердження плану заходів щодо реалізації Концепції профільного навчання у старшій школі» від 04.11.2013 №1550
- «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» від 21.08.2013 №1222
- «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» від 31.10.2011 №1243
- «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти» від 30.08.2011 №996
- «Про затвердження єдиних зразків обов'язкової ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності» від 10.05.2011 №423
- «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» від 13.04.2011 №329
- «Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів» від 03.06.2008 №496
- «Про внесення змін до Положення про похвальний лист «За високі досягнення у навчанні» та похвальну грамоту «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів» від 17.03.2008 №187
- «Про прийом дітей до 1 класу загальноосвітніх навчальних закладів» від 07.04.2005 №204
- «Про затвердження Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів» від 20.07.2004 №601
- «Про затвердження інструкції з ведення ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах I-III ступенів» від 23.06.2000 №240

**Листи Міністерства освіти і науки України**

- «Щодо роз'яснення порядку приймання дітей до першого класу» від 14.02.2015 №1/9-71
- «Щодо здійснення вчителем науково-дослідницької діяльності та пошукової роботи» від 11.11.2014 №1/9-586
- «Про організацію навчально-виховного процесу у загальноосвітніх навчальних закладах і вивчення базових дисциплін в основній школі» від

	<p>01.07.2014 №1/9-343</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Про використання Методичних матеріалів щодо організації навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності» від 16.06.2014 №1/9-319</li> <li>– «Про зазначення середнього бала в додатку до документа про повну загальну середню освіту» від 23.05.2014 №1/9-263</li> <li>– «Деякі питання видачі документів про базову або повну загальну середню освіту громадянам України, іноземцям, особам без громадянства» від 30.04.2014 №1/9-229</li> <li>– «Щодо обробки персональних даних у процесі реалізації права на загальну середню освіту» від 19.03.2014 №1/9-156</li> <li>– «Про врахування середнього бала документа про базову загальну середню освіту» від 28.04.2012 №1/9-326</li> <li>– «Щодо одержання документа про освіту учнями з особливими потребами загальноосвітніх навчальних закладах» від 02.04.2012 №1/9-245</li> <li>– «Про врахування середнього бала документа про повну загальну середню освіту» від 08.02.2010 №1/9-67</li> <li>– «Щодо заборони збирання коштів, поведінка випускників під час проведення випускних вечорів» від 06.03.2009 №1/9-150</li> </ul>
Мета плану	Створення умов для забезпечення в школі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком загальноосвітнього закладу
Завдання плану	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формування інформаційно-комунікаційної та комунікативної компетентностей учнів</li> <li>• Запровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій</li> <li>• Впровадження здоров'язберігаючої технології в навчально-виховний процес</li> <li>• Створення толерантного середовища у навчальному закладі</li> <li>• Розвиток комунікативних здібностей учнів</li> <li>• Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей і молоді</li> <li>• Підтримка дітей і молоді з особливими потребами</li> <li>• Забезпечення консолідації та взаємодії соціальних партнерів із метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища</li> <li>• Приведення матеріально-технічного стану школи у відповідність із потребами сучасної освіти</li> </ul>
Термін реалізації плану	2015-2020 рр.
Ресурсне забезпечення плану	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів школи</li> <li>• Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів</li> <li>• Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів</li> </ul>
Структура плану	<p>I. Паспорт</p> <p>II. Вступ</p>

	<p>III. План розвитку школи на 2015-2020 рр.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загальні положення</li> <li>2. Мета та завдання</li> <li>3. Зміст діяльності</li> <li>4. Основні шляхи реалізації перспективного плану на період 2015-2020 рр.</li> </ol>
Очікувані результати	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави</li> <li>• Підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів)</li> <li>• Підвищення рівня навчальних досягнень учнів</li> <li>• Підвищення якості вихованості школярів</li> <li>• Створення позитивного іміджу школи в соціумі міста, підвищення її конкурентоздатності</li> </ul>
Показники ефективності плану	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад</li> <li>• Зростання позитивного іміджу навчального закладу та конкурентоздатності школи на ринку освітніх послуг</li> <li>• Збільшення контингенту учнів</li> <li>• Розширення ділових партнерських зв'язків</li> </ul>

## II. Вступ

*Людина має відповідати за інших,  
діяти разом у напрямку досягнення мети  
Д. Брюннер*

Підготовка перспективного плану розвитку Вільногірської загальноосвітньої школи I-III ступенів №5 Вільногірської міської ради Дніпропетровської області на 2015-2020 рр. зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, держави; упровадження сучасних інформаційних технологій у навчально-виховний процес. Сучасне суспільство переходить до постіндустріальної доби, в якій цивілізація стає інформаційною. З тим нагальною залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Так, у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392) зазначено: «Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу. Навчальними програмами обов'язково передбачається внесок кожного навчального предмета у формуванні зазначеної компетентності». Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Перспективний план визначає основні шляхи розвитку школи. Він скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування різними мовами, у тому числі й комп'ютерного програмування, включаючи спілкування через Інтернет.

План розвитку школи спрямований у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість навчально-виховного процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників навчально-виховного процесу.

Перспективний план розвитку навчального закладу є комплексом науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ньому максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів школи.

У розділах, з яких складається план, сплановані наступні завдання:

- поліпшення розвитку матеріально-технічної бази школи;

- удосконалення мережі класів та збільшення контингенту учнів;
- забезпечення розвитку кадрового потенціалу, плану проходження курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників;
- забезпечення реалізації основних напрямків методичної, виховної роботи школи;
- забезпечення внутрішньошкільного контролю за викладанням предметів.

Основними результатами перспективного плану розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення рівня та якості освіти. План дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі 5 років.



### **III. План розвитку школи на 2015-2020 рр.**

#### **1. Загальні положення**

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень учнів, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює, тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок учня, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності навчального закладу – це безперервний процес підвищення ефективності навчально-виховного процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація навчально-виховного процесу.

Навчально-виховний процес навчального закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатність до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- вільне володіння двома іноземними мовами;
- наявність життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, самостійно, з літературою;
- високий рівень освіченості, культури, здатність до творчої праці, професійного розвитку, застосування комунікативних компетенцій, упровадження у своїй діяльності ІКТ;
- вільне володіння комп'ютером, високий рівень культури користування ІКТ;
- готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;

– сформовані трудова та моральна життєва мотивації, активна громадянська і професійна позиції.

Досконале володіння ІКТ та розвинуті комунікативні здібності зумовлюють досягнення життєвого успіху, позитивного соціального іміджу особистості у сучасному суспільстві. Тому розвиток та практичне застосування саме комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій учнів в умовах особистісно- зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями перспективного плану навчального закладу.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність – здатність особистості застосовувати у конкретному виді спілкування знання мови, способи взаємодії з людьми, які оточують її та перебувають на відстані, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями. Складовими комунікативної компетентності є комунікативні здібності, комунікативні вміння, комунікативні знання.

Комунікативно-особистісний потенціал є інтегруючим компонентом соціального інтелекту як складового потенціалу особистості, що визначається її можливостями у сфері міжособистісної взаємодії, які реалізуються за наявності у людини комунікативних здібностей, умінь та навичок. Під соціальним інтелектом мають на увазі здатність людини розуміти не лише саму себе, а й інших людей, їхні взаємовідносини і прогнозувати міжособистісні події. Комунікативна культура розглядається як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії людей у конкретній соціокультурній ситуації, сформованість певних здібностей. Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань сучасної школи є розвиток саме комунікативних компетентностей учнів, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність;
- рефлексивність;
- емпативність;
- сенситивність.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій: доступ до бібліотечних матеріалів; користування різноманітними навчальними програмами; відвідування величезної кількості закладів, які мають власні аканти в Інтернеті; участь у семінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах; дистанційне навчання; створення власних презентацій; віртуальні екскурсії музеями і виставочними залами; можливість інтерактивного спілкування з жителями будь-якого куточка планети; ефективна обробка та збереження інформації та інше. Можливості ІКТ безмежні, тому однією із першочергових

задач школи є підготовка учнів до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, сформувані у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного навчального закладу сприяє інформатизація самого навчально-виховного процесу та управління закладом.

Актуальність проблеми впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність та освітній процес зумовлена деякими суперечностями:

- між підвищенням вимог до якості професійної діяльності освітян у галузі інформаційних технологій і невідповідністю педагогічних кадрів;

- між існуючими теоретичними передумовами інформатизації освіти та недостатньою розробленістю науково-методичних і практичних аспектів підвищення кваліфікації педагогів із проблеми інформаційних технологій навчання та інформатизації управління закладом освіти.

В основу плану покладено системний підхід, спрямований на розв'язання проблеми створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій у навчальному закладі.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

Створення єдиного інформаційного освітнього простору ґрунтується на таких принципах як:

- інформаційна й аналітична відкритість, доступність;
- прогнозування;
- гнучкість управління;
- оптимальність функціонування закладу в системі освіти;
- відокремленість функцій управління.

Використання нових інформаційних технологій у процесі управління якістю освітнього процесу передбачає реалізацію такого комплексу педагогічних умов:

- використання психолого-педагогічних закономірностей та принципів в процесі навчання школярів та підвищення кваліфікації педагогів із проблеми сучасних інформаційних технологій;

- мотивування діяльності педагогів щодо використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі;

- наявність єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається, в навчальному закладі.

## 2. Мета та завдання

Мета: створення цілісної системи розвитку комунікативної та комунікаційної культури учасників навчально-виховного процесу.

На реалізацію визначеної мети спрямовані основні завдання діяльності:

- апробація та впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій у навчально-виховному процесі та в управлінській діяльності школи;

- забезпечення застосування інформаційних технологій в навчально-виховному процесі та управлінській діяльності закладу освіти;

- створення єдиного інформаційного простору закладу освіти з подальшою інтеграцією його в систему відкритої освіти;

- упровадження у навчально-виховний процес новітніх інформаційних технологій навчання;

- упровадження заходів у навчальній та виховній діяльності, спрямованих на розвиток писемної та усної комунікації, навичок роботи в групі, самопрезентації, ораторського мистецтва учнів;

- запровадження в навчально-виховний процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов навчання та виховання дітей;

- створення шкільного середовища, що сприятиме прагненню учнів до самопізнання, самоаналізу, саморозвитку.

Основними очікуваними результатами вирішення цих завдань є:

- формування культури спілкування та інформаційної культури учасників навчально-виховного процесу;

- автоматизація типових операцій;

- упорядкування інформаційного обміну баз даних;

- автоматизація збору даних і статистичних звітів, що періодично формуються за визначеними формами;

- мотиваційний аспект набуття знань учнями;

- розвиток соціальної та комунікативної активності учнів;

- формування в учнів навичок ефективного спілкування;

- формування у учнів культури збереження і зміцнення свого здоров'я;

- створення безпечного толерантного шкільного середовища;

- формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;

- оснащення закладу сучасними навчальними та управлінськими комп'ютерними комплексами;

- формування інформаційної культури учасників навчально-виховного процесу.

### 3. Зміст діяльності

Загальними засадами визначення нового змісту освіти є гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість, широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.

В основу змісту діяльності школи покладено заняття, які дозволяють формувати у учнів цілісне сприйняття світу, визначення сфери діяльності відповідно до своїх здібностей і можливостей.

Напрямок діяльності з розвитку комунікативної компетентності учасників навчально-виховного процесу передбачає запровадження виховних заходів та використання у навчальній діяльності інноваційних технологій з метою розвитку наступних складових комунікативної компетентності:

- орієнтованість у різноманітних ситуаціях спілкування, яка заснована на знаннях і життєвому досвіді індивіда;
- спроможність ефективно взаємодіяти з оточенням завдяки розумінню себе й інших при ситуативній відоміні психічних станів, міжособистісних відносин і умов соціального середовища;
- адекватна орієнтація в собі – власному психологічному потенціалі, потенціалі партнера, у ситуації;
- готовність і уміння будувати контакт з людьми;
- внутрішні засоби регуляції комунікативних дій;
- знання, уміння і навички конструктивного спілкування;
- внутрішні ресурси, необхідні для побудови ефективної комунікативної дії у визначеному колі ситуацій міжособистісної взаємодії.

Навчальний заклад працює відповідно до плану роботи, основним документом, що регулює навчальний процес є робочі навчальні плани, які складаються на основі типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України.

## 4. Основні шляхи реалізації перспективного плану на період 2015-2020 рр.

### 4.1. Розвиток матеріально-технічної бази школи

#### Вільногірська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №5

51700, м.Вільногірськ, Дніпропетровська область, вул.Ленінського комсомолу, 46,

тел.5-07-36, e-mail: [vg\\_school5@i.ua](mailto:vg_school5@i.ua) Код ЄДРПОУ 33340098

Введена в експлуатацію у 1980 році, будівля школи з цегли. Проектна потужність – 923 учнів.

Забезпеченість навчальними кабінетами:

- кабінет фізики;
- кабінет хімії;
- п'ять кабінетів української мови й літератури;
- три кабінети англійської мови;
- кабінет історії;
- два кабінети зарубіжної літератури;
- два кабінети географії;
- три кабінети математики;
- два комп'ютерних класи із підключенням до мережі Інтернет;
- кабінет обслуговуючої праці;
- дві майстерні (слюсарна, столярна);
- логопедичний кабінет;
- кабінет психолога;
- 3 спортивні зали;
- спортивний майданчик;
- бібліотека із підключенням до мережі Інтернет та читальний зал.

Актуальними проблемами залишаються питання поліпшення матеріально-технічної бази школи, а саме: шкільної їдальні, туалетів, водогінної системи в підвальному приміщенні; заміна технологічного та холодильного обладнання в їдальні, вікна на металопластикові; придбання комп'ютерної та розмножувальної техніки.

#### Перспективний план поліпшення матеріально-технічної бази навчального закладу

Вид робіт	2016	2017	2018	2019	2020
Ремонт	Фойє, водогінна система (гаряча, холодна вода у підвальному приміщенні); підлога в корпусі початкової школи,	Їдальня, підлога у їдальні мийка (їдальня), капітальний ремонт бібліотеки			

	ігрова кімната				
Придбання	Стільці офісні – 10 шт.; стільці учнівські – 30 шт.; комплект техніки у їдальню ; комплект меблів – 1 шт.	Столи у бібліотеку– 15 шт.; комплект меблів – 1 шт.; електро-м'ясорубка			
Заміна	Електрощиток (підвальне приміщення); запасні двері на металопластикові (фойє школи)	Двері .столи (їдальня); вікна – 10 шт.; штори – I блок 3 поверх	Двері каб. поч.школи (4шт.) Вікна.	Вікна	Вікна

#### 4.2. Мережа класів та контингент учнів

Станом на 01 вересня 2015 року у школі функціонує 30 класів, у яких навчається \_\_\_\_ учнів, середня наповнюваність становить 28,3.

Класи	2015-2016		2016-2017		2017- 2018		2018-2019		2019-2020	
	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів
1	3	85	3	87	3	75	3	30	3	30
2	3	89	3	85	3	87	3	75	3	30
3	3	79	3	87	3	85	3	87	3	75
4	3	88	3	76	3	87	3	85	3	87
5	2	55	3	86	3	76	3	87	3	85
6	3	63	2	55	3	86	3	76	3	87
7	3	66	3	60	2	55	3	86	3	76
8	3	64	3	64	3	60	2	55	3	86
9	3	80	3	59	3	64	3	60	2	55
10	2	38	2	51	2	50	2	50	2	50
11	2	39	2	40	2	50	2	50	2	50

#### 4.3. Розвиток кадрового потенціалу

Станом на 1 вересня 2015 року в навчальному закладі працює 52 педагогічних працівника, з них 1 педагог-організатор, 1 практичний психолог, 1 учитель-логопед, 2 учителів знаходяться у відпустці по догляду за дитиною.

Із загальної кількості педагогічних працівників мають освітньо-кваліфікаційний рівень: спеціаліст вищої категорії – 31, спеціаліст I категорії – 12, спеціаліст II категорії – 4, спеціаліст – 5.

Стаж педагогічної роботи:

	до 3-х р.	від 3 до 10 р.	від 10 до 20 р.	20 р. і більше
Педагогічних працівників	6	20	15	30

У навчальному закладі працює 8 учителів пенсійного віку.

Потреба в кадровому забезпеченні на наступні 5 років:

2016 р.	2017 р.	2018 р.	2019 р.	2020 р.
Англійська мова	Англійська мова	Англійська мова	-	-

#### 4.4. Перспективний план проходження курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників

##### ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН

курсової перепідготовки та атестації вчителів ЗОШ №5 м.Вільногірська

№ з/п	П.І.Б. вчителя	останній рік		2015		2016		2017		2018		2019	
		к	а	к	а	к	а	к	а	к	а	к	а
1	Крижан Т.М.	2015	2012	*					*				
2	Данилюк Я.І.	2016	2012			*			*				
3	Проша І.О.	2015	2015	*	*								
4	Човрі Т.Є.	2013	2016				*	*					
5	Баранова Н.О.	2013	2014							*			*
6	Єпіфанова В.М.	2012	2012					*	*				
7	Бублик С.Ф.	2014	2014									*	*
8	Пойда О.В.	2013	2015		*					*			
9	Фільова Ю.І.	2016	2012			*			*				
10	Данилюк Т.З.	2014	2015		*							*	
11	Шевченко К.В.	д.2014	-							*			
12	Мацокіна В.А.	2014	2015		*							*	
13	Захорольська Н.Я.	2015	2015	-	*			*					
14	Скоблік В.І.	2014	2014									*	*
15	Ніколаєнко Л.С.	2014	2014									*	*
16	Терещенко Т.А.	2015	2013	*									
17	Шовгеля К.К.	д.2013	-							*			
18	Соніна Г.В.	2013	2014							*			*
19	Шульгань А.А.	2013	2014							*			*
20	Корнієнко О.П.	2013	2014							*			*
21	Бондаренко Ю.О.	д.2012	2016			*??	*						
22	Зеркаль О.Д.	2013	2013					*			*		
23	Кшенська К.І.	2014	2015		*							*	
24	Бублик Н.М.	2016	2014			*							*
25	Жолоб Г.Д.	2015	2014	*									*
26	Шумілова І.П.	2016	2012			*			*				
27	Мовчан В.І.	2015	2015	*	*								
28	Данилюк В.М.	2015	2016	*і		*ф	*						
29	Гузенко О.А.	2014	2015	*	*							*	
30	Сторчеус А.І.	д.2012	-							*	*		
31	Педан Г.І.	2016	2012			*			*				
32	Мовчан А.М.	2016	2013			*тп		*кр					
33	Бейба М.О.	2013	2013							*	*		
34	Мазі нова С.Г.	2013	2014							*			*
35	Кулікова С.В.	2013	2016				*			*			
36	Абрамова Н.В.	2015	2016	*			*						
37	Ляшенко Л.А.	2014	2015		*							*	
38	Осипенко Т.П.	2016	2016			*	*						
39	Чуйко Т.М.	2013	2014							*			*
40	Шевцова І.А.	2014	2016				*					*	



41	<b>Борилюк О.В.</b>	2015	2016	*			*						
42	<b>Плиг І.М.</b>	2015	2016	*			*						
43	<b>Чумаченко К.Ю.</b>	2012	2013				*			*			
44	<b>Залізник М.Д.</b>	2016	2016			*	*						
45	<b>Кравченко І.В.</b>	2011	2014					*					*
46	<b>Карпенко Н.І.</b>	2015	2015	*	*								
47	<b>Калітіна С.І.</b>	2014	2015		*							*	
48	<b>Зварич І.В.</b>	д.2013	-					*			*		
49	<b>Проскуріна Є.В.</b>	2014	2014								*	*	
50	<b>Пріб Т.В.</b>	2012	2013					*			*		
51	<b>Проша Н.В.</b>	2016	2012			*			*				
52	<b>Черниш А.</b>	д.2014	-										
		курси атест. останній рік				<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>			
						к а	к а	к а	к а	к а	к а	к а	

#### 4.5. Основні напрямки методичної роботи

Науково-методична робота навчального закладу як система цілеспрямованої, теоретичної, практичної, колективної та індивідуальної діяльності педагогів спрямована на відродження і розвиток національної освіти, підвищення кваліфікації та професійної майстерності вчителів, їхнє збагачення надбаннями української педагогіки, науки, культури в усіх аспектах. Методична служба школи покликана вирішити наступні завдання: діагностика та створення банку даних професійної підготовки педагогів; наукова підготовка; методичний рівень; оволодіння інноваційними формами та методами навчання; активізація роботи методичних структур з актуальних питань навчально-виховного процесу; продовження організації роботи шкільного учнівського наукового товариства "Евріка" з метою розвитку природних здібностей школярів, творчої співпраці вчителя й учня. Реалізації цих завдань має сприяти правильно організована робота.

Пріоритетами роботи у 2017-2018 навчальному році є:

- розробка та апробація системи діяльності навчального закладу, вчителя, вихователя, спрямованої на розвиток соціальних компетенцій особистості;
- масове запровадження новітніх педагогічних стратегій та конкретних технологій соціалізації;
- накопичення досвіду управління інноваційними процесами в освітній діяльності;
- продовження роботи щодо реалізації потреб школярів та їх батьків засобами організації заходів які сприяють результативності участі учнів у олімпіадах, конкурсах, турнірах та змаганнях з метою розширення учнівського кругозору та пізнавальних інтересів;
- організація психолого-педагогічного та методичного супроводу роботи у Національному проекті «Інтелект України»;
- реалізація структури освітнього маркетингу.

У структурі освітнього маркетингу залишити провідною роль педагогічної ради та методичної ради. Методичній раді закладу підпорядковуються наступні служби: інформаційно-аналітична, проектна, служба психолого-педагогічного супроводу.

Метою *інформаційно-аналітичної служби* закладу є підтримка шкільного сайту в мережі Інтернет, проведення моніторингу якості освіти, вирішення питань інформаційної безпеки школярів, систематизація і аналіз якості використання освітніх технологій в управлінні, навчанні, вихованні, соціалізації, психологічному супроводі.

Метою *проектної служби* є забезпечення освоєння різних видів діяльності учнів, педагогів, батьків і демонстрація досягнення нового рівня компетентностей, організація виховного процесу в шкільному колективі та в роботі з батьками на засадах проектної педагогіки. До складу даної служби долучити: методичні об'єднання вчителів,

творчу групу з питань реалізації науково-методичної проблеми області, міста та школи, змінну динамічну групу з організації роботи шкільного НТУ.

Метою *служби психолого-педагогічного супроводу* є вирішення проблеми діагностики, корекції, педагогічної підтримки; адаптація та соціалізація учнів у суспільстві; проведення тренінгів особистісного розвитку, психологічна просвіта усіх учасників навчально-виховного процесу.

## **Науково-методичне забезпечення інноваційної освітньої діяльності**

(із перспективного плану роботи  
Вільногірської загальноосвітньої школи I-III ступенів №5  
Вільногірської міської ради Дніпропетровської області)

**Науково-методична проблема школи**

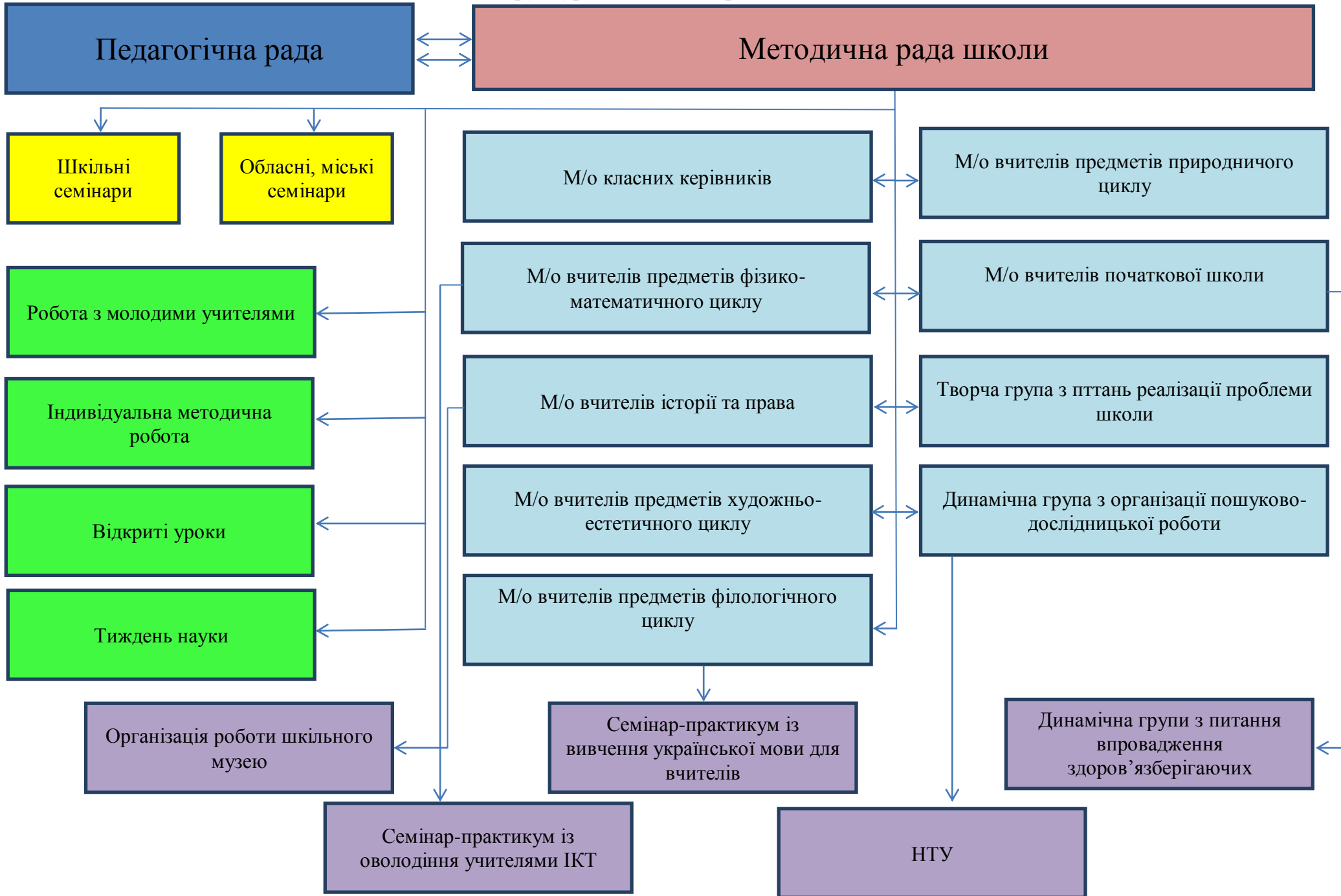
***«Реалізація пізнавального та ціннісного аспектів соціалізації школяра в сучасному освітньому просторі»***

<b>Термін проведення</b>	<b>Тема педагогічного заходу</b>
<b>Науково-методичні конференції</b>	
<b>2015-2016</b>	Психолого-педагогічний аспект соціалізації особистості та її громадянського становлення
<b>2016-2017</b>	Система соціалізації як органічне поєднання пізнавальних та ціннісних процесів
<b>2017-2018</b>	Зовнішні та внутрішні фактори формування особистості та її розвитку у соціумі
<b>2018-2019</b>	Взаємозв'язок пізнавальних і ціннісних компонентів соціалізації
<b>2019-2020</b>	Психолого-педагогічне обґрунтування цілеспрямованих форм пізнавальної діяльності та якостей зростаючої особистості як об'єкт психолого-педагогічної науки
<b>Науково-практичні семінари</b>	
<b>2015-2016</b>	Соціалізація як передумова громадянського становлення особистості
<b>2016-2017</b>	Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої соціально адаптованої особистості учня.

<b>2017-2018</b>	Інноваційні можливості НВП як основа формування соціальної адаптованості особистості школяра
<b>2018-2019</b>	Формування базових та особистих цінностей сучасного учня засобами принципу «паралельної дії»
<b>2019-2020</b>	Спілкування як одна із важливих сфер соціалізації особистості
<b>Тематика засідань педагогічної ради</b>	
<b>З навчально-виховної роботи</b>	
<b>2015-2016</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особливості організації НВП, спрямованого на формування у школяра життєвих цілей, шляхів і способів їх здійснення;</li> <li>• Розвиток усвідомленого ставлення школяра до власної системи мотивації щодо формування ціннісних пріоритетів</li> </ul>
<b>2016-2017</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Розвиток самосвідомості учня одна зі сфер формування громадянської спрямованості особистості;</li> <li>• Організація цікавих форм і методів пошуково-дослідницької роботи з метою формування соціально зрілої особистості учня</li> </ul>
<b>2017-2018</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Різноманітність активних педагогічних та методичних прийомів та форм процесу навчання, що дозволяють активізувати пізнавальну діяльність та інтерес до вивчення шкільних предметів;</li> <li>• Формування пізнавальних умінь педагогів – основа переорієнтації освітньої системи на соціально-орієнтовану модель діяльності суб'єктів навчального процесу</li> </ul>
<b>2018-2019</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструювання сучасних ефективних форм, методів, засобів організації навчальної діяльності учнів. Досвід. Проблеми. Прогнози.</li> <li>• Урок- це дзеркало загальної педагогічної культури вчителя, мірило його інтелектуального скарбу, показник його кругозору, ерудиції.</li> </ul>
<b>2019-2020</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Впровадження новітніх технологій навчання і виховання – запорука розвитку інноваційної особистості. <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Від творчого прийому до творчого уроку».</li> <li>Актуалізація пізнавальної діяльності учнів на уроці.</li> </ul> </li> </ul>
<b>З науково-методичної роботи</b>	
<b>2015-2016</b>	Особливості організації НВП з метою формування ключових

	компетенцій учнів
<b>2016-2017</b>	Розвиток інтелектуальних, моральних естетичних та практичних цінностей емоційно-чуттєвої та вольової сфер школяра
<b>2017-2018</b>	Формування в усіх учасників педагогічної взаємодії ціннісного ставлення до процесу освіти
<b>2018-2019</b>	Організація різних форм пізнавальної діяльності учнів на уроках
<b>2019-2020</b>	Наукова організація праці учня та вчителя як складова формування інноваційної соціально адаптованої особистості
<b>З виховної роботи</b>	
<b>2015-2016</b>	Формування шкільних та класних традицій як засіб реалізації соціалізації особистості учня
<b>2016-2017</b>	Пріоритетність створення ефективних педагогічних ситуацій, що сприяють формуванню у школяра відчуття власного успіху, підвищення самооцінки
<b>2017-2018</b>	Громадянське виховання – педагогічно керована складова громадянської соціалізації
<b>2018-2019</b>	Педагогічні умови виховання громадянської позиції особистості школяра
<b>2019-2020</b>	Формування в учнів розуміння сенсу життя в умовах соціально - економічних змін та нових форм господарювання

Структура методичної роботи



#### 4.6. Перспективний план внутрішньшкільного контролю за викладанням предметів

Напрямки	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Укр. мова та література		ТП		КП				ТП
Рос. мова та література			КП		ТП			КП
Математика		ТП		ТП	КП			ТП
Хімія			ТП	КП			ТП	
Біологія			ТП	КП			ТП	
Фізика та астрономія			КП				ТП	
Географія				ТП	КП			
Історія, право	ТП	КП				ТП	КП	
Іноземна мова	КП					КП		ТП
ОМЗ, ЗВ			КП				ТП	КП
Фізична культура		ТП			КП	ТП		
Інформатика	КП				ТП	КП		
Трудове навчання						КП	ТП	
Образотворче мистецтво		ТП	КП				ТП	КП
Музика		КП				КП		ТП
Основи здоров'я	КП					КП		
Адаптація учнів 5-х класів до режиму роботи середньої школи		ТП	ТП	ТП	ТП	ТП	ТП	ТП
Бібліотека		КП				ТП	КП	
<b>Початкова школа:</b>								
Українська мова	ТП	ТП	ТП	КП			ТП	
Математика	ТП	ТП	ТП	КП	ТП		ТП	
Іноземна мова	КП		ТП			КП		
Природознавство					КП		ТП	
Трудове навчання	КП	ТП				КП		
Фізична культура					КП	ТП		
Адаптація учнів 1-х класів до режиму роботи початкової школи		ТП	ТП	ТП	ТП	ТП	ТП	ТП
ГПД						ТП		

#### **4.8. Основні напрямки виховної роботи школи**

Найважливішою складовою національної системи освіти завжди було і залишається виховання підростаючого покоління. Виховна робота школи здійснюється з урахуванням основних положень Конституції України, згідно з Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про мови в Україні», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї».

Серед виховних напрямів сьогодні найбільш актуальними виступають національно-патріотичне (в т.ч. військово-патріотичне), громадянське виховання, що відповідають нагальним вимогам і викликам у сучасному українському суспільстві. Виховний процес у класних колективах спрямований на реалізацію Стратегії національно-патріотичного виховання (Указ Президента України від 13 жовтня 2015 року №580/2015), Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді (додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 №641) та Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 31.10.2011 №1243).

Реалізацію Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді забезпечують усі педагогічні працівники школи, адже важливо, щоб навчальний заклад став для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Надзвичайно важливою є організація збирання та поширення інформації про героїчні вчинки військовослужбовців, бійців добровольчих батальйонів у ході російсько-української війни, волонтерів та інших громадян, які зробили значний внесок у зміцнення обороноздатності України. Зібрані матеріали використовуються на уроках мужності, позакласних заходах з метою ознайомлення та вшанування пам'яті Героїв, які загинули, захищаючи територіальну цілісність держави. Не менш важливим є повсякденне виховання поваги до Конституції держави, законодавства, державних символів – Герба, Прапора, Гімну. Героїчні й водночас драматичні й навіть трагічні події останнього часу спонукають до оновлення експозиції шкільного музею, зокрема щодо інформації про учасників АТО та волонтерів Сумщини.

При підготовці до відзначення національних свят та пам'ятних дат, зокрема Дня захисника України, Дня Гідності і Свободи, Дня Збройних Сил України, Дня Соборності України педагоги керуються методичними матеріалами Українського інституту національної пам'яті (організація конференцій, семінарів, круглих столів; проведення військово-спортивних змагань, фестивалів-конкурсів патріотичної пісні, прози і поезії, творів образотворчого мистецтва; відвідування музеїв бойової слави; вшанування сучасних героїв-захисників України та пам'яті загиблих за свободу, єдність та незалежність українського народу).

Окремої уваги заслуговує волонтерська діяльність педагогів, учнів, батьків, яка через конкретну, практичну діяльність сприяє встановленню соціальних

зв'язків, опануванню дітьми новими навичками, формуванню у них прагнення до відповідальної патріотичної поведінки, моральних та духовних якостей, світогляду справжнього громадянина України.

Важливим аспектом формування національно самосвідомої особистості є виховання поваги та любові до державної мови. Володіння українською мовою повинно стати пріоритетними у виховній роботі з дітьми, адже мовне середовище впливає на формування учня-громадянина, патріота України.

Провідним документом виховної роботи класних керівників є Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, метою яких є створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей. Зазначена програма визначає метою виховання, формування морально-духовної, життєво-компетентної особистості, яка успішно самореалізується у соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал. У процесі виховання у дітей має бути сформоване:

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до людей;
- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до мистецтва;
- ціннісне ставлення до праці.

Зважаючи на реалії сьогодення особливої уваги потребує правоосвітня діяльність та правове виховання учнів. Дану роботу слід планувати із залученням представників правоохоронних органів та юридичних установ.

Виховання емоційної культури та конструктивної поведінки особистості є одним із ключових пунктів виховного процесу школи. Його актуальність обумовлена підвищеним рівнем тривожності школярів. Проявляється це у стресі, тривозі, агресії, особистісних розладах. Існує необхідність вчити дітей толерантному ставленню одне до одного, проводити роботу з розвитку комунікативних навичок спілкування. Зусилля педагогів мають бути спрямовані на формування в учнів відповідальності, правомірності шляхів і засобів їх реалізації, моральних якостей, які б регулювали їхню поведінку. З даного питання класним керівникам слід тісно співпрацювати з психологічною службою.

Формування навиків здорового способу життя передбачає систематичний комплекс заходів, спрямованих на усвідомлення здорового способу життя як цінності шкільного колективу, що сприятиме гармонійному розвитку психофізичних здібностей учнів.

Вирішувати зазначені завдання покликана школа у тісній взаємодії з сім'єю і громадськістю. Завданням педагогів школи є залучення батьків учнів до активної участі у навчально-виховному процесі, організації та проведенні позакласних виховних заходів. Батьки мають стати не тільки гостями на заходах, не тільки спостерігачами успіхів їх дітей, вони мають безпосередньо впливати на формування молодого покоління своїм досвідом та прикладом. Актуальною є систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості.

Важливим напрямком для педагогів також є робота зі шкільним активом. Учніське самоврядування забезпечує входження особистості до соціального

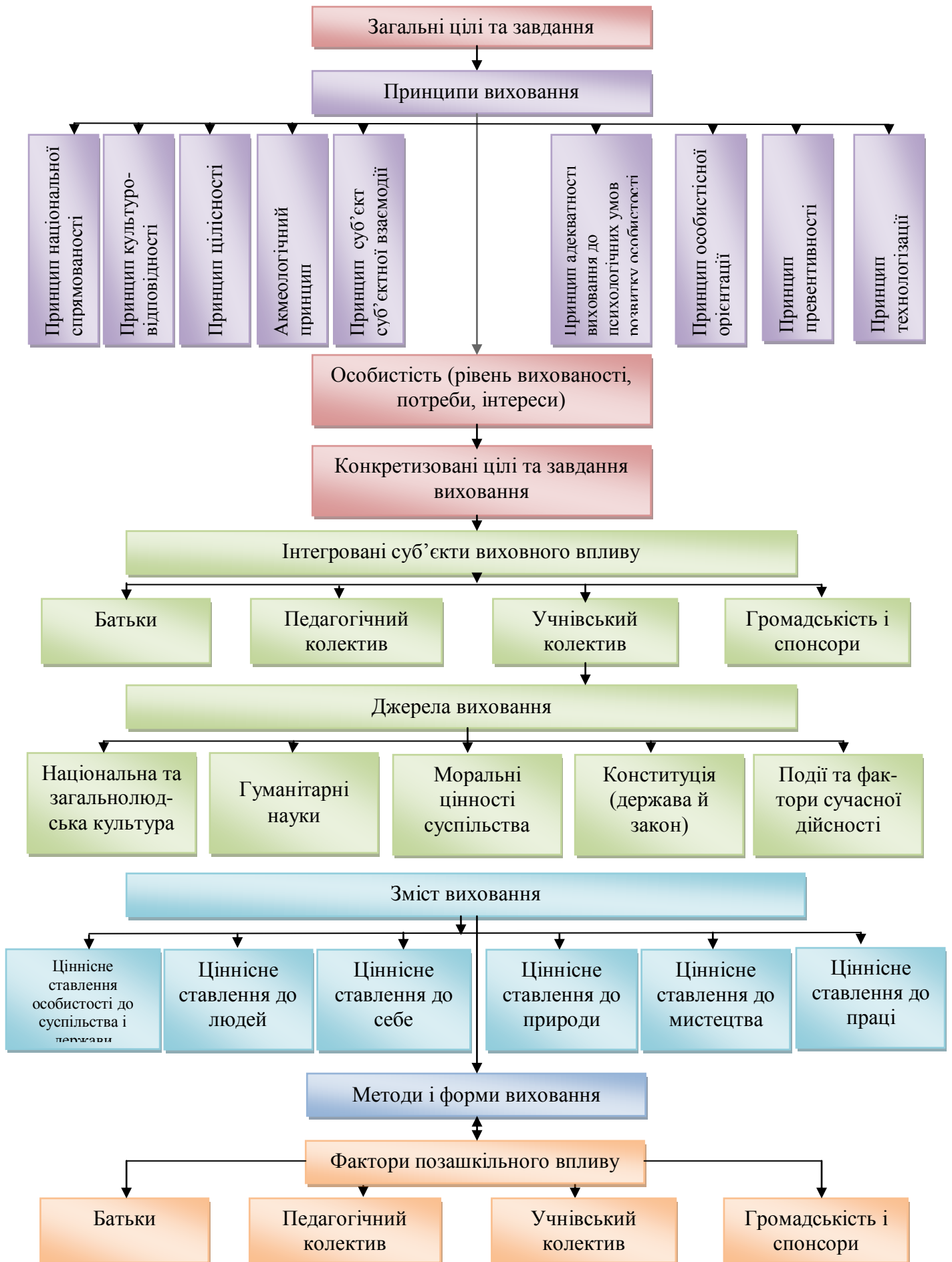


середовища, її адаптацію, освоєння існуючих соціальних обов'язків, подолання громадянської інфантильності молоді.

Уцілому виховна діяльність у навчальному закладі спрямована на створення необхідних умов для соціалізації школярів шляхом включення їх в практичну соціально-значущу діяльність, на всебічний розвиток соціальної активності учнів, що перш за все передбачає виконання кожним із них конкретного суспільного доручення, навчання учнів навичками та умінням організаторської роботи з постійним і послідовним удосконаленням та розвитком їх досвіду, забезпечення поєднання педагогічного управління і дитячого самоврядування. Створена у школі система виховної роботи дозволяє учням отримати досвід соціальної активності, сприяє формуванню життєвих компетенцій школярів.

Розвиткові активної суспільної позиції учнів сприяє виховний потенціал уроків, виховні та класні години, організовані масові виховні заходи.

# Структура виховної роботи школи



Основні завдання виховної роботи:

- забезпечити реалізацію Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України»;
- виокремити, як один з найголовніших напрямів виховної роботи, національно-патріотичне виховання (в т.ч. військово-патріотичному) – справу, що за своїм значенням є стратегічним завданням.;
- приділяти особливу увагу громадянському, правовому вихованню, волонтерській діяльності, формуванню зорового способу життя;
- формувати моральні якості особистості, культуру поведінки, виховувати бережливе ставлення до природи, розвивати мотивацію до праці.
- проводити виховну роботу із залученням представників учнівського самоврядування та у тісній співпраці із батьківською громадськістю;
- забезпечити системну роботу для реалізації зазначених завдань, яка передбачає гармонійне співвідношення різних напрямів, засобів, методів виховання дітей у процесі навчання і позакласної діяльності.